**ПРОГРАМ**

**ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА**

За шк. годину 2021/22.



На основу **Правилника о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање ( „ Сл. гласник РС“ бр.46/2019),** кривичног законика ( „Сл гласник РС“ бр. 85/05, 88/05 – исправка, 107/05 – исправка, 72/09, 111/09, 121/12, 104/13, 108/14, 94/16 и 35/19), Законом о малолетним учиниоцима кривичних дела и кривично правној заштити малолетних лица („Сл гласник РС“ бр. 85/05), Закоником о кривичном поступку („Сл гласник РС“ бр. 72/11, 101/11, 121/12, 32/13, 45/13, 55/14 и 35/19), Законом о прекршајима („Сл гласник РС“ бр. 65/13, 13/16 и 98/16 – УС), Породичним законом („Сл гласник РС“ бр. 18/05, 17/11 – др. закон и 6/15), Законом о општем управном поступку(„Сл гласник РС“ бр. 18/16 и 95/18 – аутентично тумачење), Законом о забрани дискриминације („Сл гласник РС“ бр. 22/09), Законом о спречавању насиља у породици („Сл гласник РС“ бр. 94/16), Законом о посебним мерама за спречавање вршења кривичних дела против полне слободе према малолетним лицима („Сл гласник РС“ бр. 32/13), Законом о основама система образовања и васпитања („Сл гласник РС“ бр. 88/17, 27/18 - др. Закон и 10/19), и другим прописима којима се регулишу права детета и ученика, ОШ „ Бранко Радичевић“ - Оџаци , на седници Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања одржаној дана **03.09.2019.** године, доноси

# ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Програм заштите утврђује се на основу анализе стања безбедности, присутности различитих облика и интензитета дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у Школи, специфичности Школе и резултата самовредновања и вредновања квалитета рада Школе.

Програмом заштите обезбеђују се услови за сигурно и подстицајно одрастање и развој ученика, заштиту од свих облика дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и социјалну реинтеграцију детета и ученика које је извршило, односно било изложено дискриминацији, насиљу, злостављању или занемаривању. Програмом заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања Школа одређује мере и активности које обезбеђују развијање и неговање позитивне атмосфере и безбедно окружење, дефинише превентивне и интервентне активности, одговорна лица и временску динамику остваривања.

# ЗНАЧЕЊЕ ПОЈМОВА

**Под насиљем и злостављањем подразумева се сваки облик једанпут учињеног, односно понављаног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства личности детета и ученика или запосленог.**

**Физичко насиље и злостављање** је понашање које може да доведе до стварног или потенцијалног телесног повређивања детета, ученика или запосленог; физичко кажњавање ученика од стране запослених и других одраслих особа.

**Психичко насиље и злостављање** је понашање које доводи до тренутног или трајног угрожавања психичког и емоционалног здравља и достојанства ученика или запосленог.

**Социјално насиље и злостављање** је понашање којим се искључује ученик из групе вршњака и различитих облика социјалних активности, одвајањем од других, неприхватањем по основу различитости, ускраћивањем информација, изоловањем од заједнице, ускраћивањем задовољавања социјалних потреба.

**Дискриминација** је социјално насиље и представља свако неоправдано прављење разлике или неједнако поступање, односно пропуштање (искључивање, ограничавање или давање првенства), у односу на лице или групе лица, као и на чланове њихових породица или њима блиска лица на отворен или прикривен начин, а који се заснива на раси, боји коже, прецима, држављанству, статусу мигранта, односно расељеног лица, националној припадности или етничком пореклу, језику, верским или политичким убеђењима, полу, родном идентитету, сексуалној оријентацији, имовном стању, социјалном и културном пореклу, рођењу, генетским особеностима, здравственом стању, сметњи у развоју и инвалидитету, брачном и породичном статусу, осуђиваности, старосном добу, изгледу и другим стварним, односно претпостављеним личним својствима.

**Сексуално насиље и злостављање** је понашање којим се ученик сексуално узнемирава, наводи или приморава на учешће у сексуалним активностима које не жели, не схвата или за које није развојно дорастао или се користи за проституцију, порнографију и друге облике сексуалне експлоатације.

**Електронско насиље и злостављање** је злоупотреба информационих технологија која може да има за последицу повреду друге личности и угрожавање достојанства и остварује се слањем порука електронском поштом, СМС-ом, ММС-ом, путем веб-сајта *(wеб сите)*, четовањем, укључивањем у форуме, социјалне мреже и сл.

**Занемаривање и немарно поступање** је пропуштање родитеља, друге особе која је преузела бригу о детету и ученику (старатеља), установе или запосленог да у оквиру расположивих средстава обезбеди услове за правилан развој детета и ученика у свим областима, а што може да наруши његово здравље и развој.

**Занемаривање у Школи обухвата**: ускраћивање појединих облика образовно-васпитног рада неопходних ученику; нереаговање на сумњу о занемаривању или на занемаривање од стране родитеља; пропусте у обављању надзора и заштите ученика од повређивања, самоповређивања, употребе алкохола, дувана, наркотичког средства или психоактивне супстанце, укључивања у деструктивне групе и организације и др.

**Насилни екстремизам је** промовисање, заговарање, подржавање, припремање и учествовање у идеолошки мотивисаном насиљу, за остваривање друштвених, економских, верских, политичких и других циљева.

**Трговина људима** је врбовање, превожење, пребацивање, скривање или примање лица, путем претње силом или употребом силе, или других облика присиле, отмице, преваре, обмане, злоупотребе овлашћења или тешког положаја, или давања или примања новца или користи, да би се добио пристанак лица које има контролу над другим лицем, у циљу експлоатације.

**Експлоатација** је рад који није у најбољем интересу детета и ученика, а у корист је другог лица, установе или организације. Ове активности могу да имају за последицу угрожавање, физичког или менталног здравља, моралног, социјалног и емоционалног развоја детета и ученика, његову економску зависност, ускраћивање права на образовање и слободе говора.

**НИВОИ И ОБЛИЦИ НАСИЉА**

**Први ниво**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физичко насиље** | **Емоционално/пс ихичко насиље** | **Социјално насиље** | **Сексуално насиље и злоупотреба** | **Насиље злоупотребом информационих технологија** |
| ударање | исмејавање, | добацивање, | добацивање,псовање, | узнемиравајуће |
| чврга, | омаловажавање, | подсмевање, | ласцивни коментари, | „зивкање“, |
| гурање, | оговарање, | игнорисање, | ширење прича, | слање |
| штипање, | вређање, | искључивање из | етикетирање, | узнемиравајућих |
| гребање, | ругање, | групе или | сексуално | порука |
| гађање, | називање | фаворизовање на | додиривање, | СМС-ом, |
| чупање, | погрдним | основу социјалног | гестикулација.. | ММС-ом, |
| уједање, | именима, | статуса, |  | путем веб-сајта... |
| саплитање, | псовање, | националности, |  |  |
| шутирање, | етикетирање, | верске припадности, |  |  |
| прљање, | имитирање, | насилно |  |  |
| уништавање | „прозивање“... | дисциплиновање,ши |  |  |
| ствари... |  | рење гласина... |  |  |

**Други ниво**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физичко насиље** | **Емоционално/психичко насиље** | **Социјално насиље** | **Сексуално насиље и злоупотреба** | **Насиље злоупотребом информационих технологија** |
| шамарање, | уцењивање, | сплеткарење, | сексуално | огласи, клипови, |
| ударање, | претње, | игнорисање, | додиривање, | блогови,злоупотреба |
| гажење, | неправедно | неукључивање, | показивање | форума и четовања, |
| цепање одела, | кажњавање, | неприхватање | порнографског | снимање камером |
| „шутке“, | забрана | манипулисање, | материјала, | појединаца против |
| затварање, | комуницирања, | експлоатација, | показивање | њихове воље, |
| пљување, | искључивање, | национализам.. | интимних | снимање камером |
| отимање и | одбацивање, | . | делова тела, | насилних сцена, |
| уништавање | манипулисање... |  | свлачење... | дистрибуирање |
| имовине, |  |  |  | снимака и слика.. |
| измицање |  |  |  |  |
| столице, |  |  |  |  |
| чупање за |  |  |  |  |
| уши и косу... |  |  |  |  |

**Трећи ниво**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физичко насиље** | **Емоционално/ психичко насиље** | **Социјално насиље** | **Сексуално насиље и злоупотреба** | **Насиље злоупотребом информационих технологија** |
| туча, | застрашивање | претње, | завођење од | снимање насилних |
| дављење, | уцењивање, | изолација, | стране | сцена, |
| бацање, | рекетирање, | одбацивање, | одраслих, | дистрибуирање |
| проузроковање | ограничавање | терор групе над | подвођење, | снимака и слика, |
| опекотина, | кретања, | појединцем/ | злоупотреба | дечија |
| ускраћивање | навођење на | групом, организовање | положаја, | порнографија... |
| хране и сна, | коришћење | затворених | навођење, |  |
| излагање | психоактивних | група (кланова), | изнуђивање |  |
| ниским | супстанци, | национализам, расизам, | и принуда на |  |
| температурама, | укључивање | **сви облици** | сексуални чин, |  |
| напад | у секте, | **дискриминације** | силовање, |  |
| оружјем... | занемаривање... | (непосредна | инцест... |  |
|  |  | дискриминација, |  |  |
|  |  | посредна дискриминација, |  |  |
|  |  | повреда начела једнаких |  |  |
|  |  | права и обавеза, забрана |  |  |
|  |  | позивања на одговорност, |  |  |
|  |  | удруживање ради вршења |  |  |
|  |  | дискриминације |  |  |

**ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ПРОГРАМА**

Принципи на којима се заснива овај Програм и поступање на основу њега, односе се на:

* право на живот, опстанак и развој
* најбољи интерес детета, уз обезбеђивање поверљивости података
* спречавање дискриминације, што значи обухватање свих ученика овим Програмом
* активно учешће ученика, које се обезбеђује правовременим информисањем и давањем могућности да искажу своје мишљење

# ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

Циљ програма је превенција свих облика насилничког понашања, као и стручна интервенција у ситуацијама потенцијалног или стварног насилничког понашања ученика, родитеља, наставника или других лица.

# Циљеви Програма у превенцији су:

* Подстицање и развијање климе прихватања, толеранције и међусобног уважавања

•Идентификација безбедносних ризика у школи увидом у документацију, непосредно окружење евидентирањем критичних места у школи, анкетирањем ученика, наставника и родитеља

•Повећање осетљивости свих који су укључени у живот и рад школе, на препознавање насиља и злостављања

•Унапређење способности свих учесника у школском животу – наставног и ваннаставног особља, ученика, родитеља, локалне заједнице – за уочавање, препознавање и решавање проблема насиља

* Оспособљавање свих запослених и родитеља за рано препознавање знакова у понашању деце који указују на потенцијално насилно понашање
* Пружање помоћи ученицима у савладавању личних проблема и проблема у учењу
* Изграђивање и примена норми понашања, информисање о правилима и кућном реду
* Дефинисање процедура и поступака реаговања на насиље и информисање свих учесника у школском животу о томе
* Омогућавање свим ученицима који имају сазнања о могућем насилном акту да без излагања опасности врше пријављивање насиља
* Спровођење психо-социјалног програма превенције кроз обуку за ненасилну комуникацију, самоконтролу реаговања и понашања, превазилажење стреса, учење социјалних вештина
* Сарадња са родитељима путем Савета, родитељских састанака, индивидуалних и групних разговора
* Сарадња са службама ван школе које посредно и непосредно могу помоћи на превазилажењу проблема насиља у школи

# Циљеви Програма у интервенцији су:

* Спровођење процедура и поступака реаговања у ситуацијама насиља
* Праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности спровођења Програма заштите
* Рад на отклањању последица насиља и интеграција ученика у заједницу вршњака
* Саветодавни рад са ученицима који трпе насиље, врше насиље или су посматрачи насиља

# ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ

Превентивне активности заједнички планирају и спроводе ученици, родитељи и запослени.

|  |  |
| --- | --- |
| **АКТИВНОСТ** | **НОСИОЦИ** |
| Формирање Тима за заштиту ученика од насиља за наредну школску годину | Директор |
|  Организовање дежурства запослених | Директор |
| Анализа стања, праћења насиља, злостављања и занемаривања, вредновања квалитета и ефикасности предузетих мера и активности у области превенције и интервенције | Тим за заштиту ученика од насиља |
| Анкетирање наставника, ученика и родитеља и утврђивање њихових предлога за унапређивање безбедности у школи | Тим за заштиту ученика од насиља |
| Израда Акционог плана превентивних активности за наредну школску годину | Тим за заштиту ученика од насиља |
| Усклађивање постојећих подзаконских аката школе са Законом и Посебним протоколом за заштиту ученика од насиља | Секретар |
| Дефинисање правила понашања и последица кршења правила понашања | Тим за заштиту деце од насиља, Ученички парламент |
| Информисање ученика и родитеља о Тиму и његовим активностима и упућивање у могућност тражења помоћи и подршке од Тима | Одељењске старешине |
| Формирање вршњачког тима за заштиту ученика од насиља | Координатор ученичког парламента |

|  |  |
| --- | --- |
| Коришћење наставних садржаја у превенцији насиља | Наставници |
| Организовање слободних активности према предлозима Ученичког парламента | Директор и Тим за заштиту деце од насиља,Ученички парламент |
| Школска спортска такмичења / спортски дан посвећен безбедном и сигурном школском окружењу (кошарка, фудбал, рукомет и одбојка) | Наставници |
| Обележавање Дечје недеље | Одељењске старешине, ПП служба и Ученички парламент |
| Обележавање 19. новембра- Светског дана борбе против злостављања деце | Ученички парламент, Тим за заштиту ученика од насиља |
| Обележавање Светског дана толеранције | Ученички парламент, наставници грађанског васпитања и верске наставе |
| Радионице за ученике:* Ненасилна комуникација
* Умеће комуникације
* Решавање конфликата на ненасилан начин
 | Стручна служба,одељењске старешине, гости предавачи |
| Групни рад са родитељима на родитељским састанцима:-Насиље у школи и породици,- Ненасилна комуникација и конструктивно решавање конфликата,-Развојне потребе и проблеми деце школског узраста | Одељенске старешине, стручна служба, директор школе, гости предавачи |
| Умрежавање и сарадња са релевантним установама (спољашња заштитна мрежа) | Директор,ПП служба, одељењске старешине |
|  |  |  |

**СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ЗАПОСЛЕНИХ**

|  |  |
| --- | --- |
| **САДРЖАЈ** | **НОСИОЦИ** |
| Обука запослених за примену Посебног протокола за заштиту деце-ученика од насиља у образовно- васпитним установама (за наставнике који нису прошли програм обуке ) | Стручна служба |
| Предавања за наставнике:* Примена индикатора за прелиминарну идентификацију жртава трговине људима
* Како препознати ризичне облике понашања ученика и како реаговати
 | Стручна служба |
| Превенција и решавање дисциплинских проблема у настави | Каталога акредитованих програма стручног усавршавања. |
| Примена реституције (принципи, значај преговарања, важност постизања договора...) | Каталога акредитованих програма стручног усавршавања. |
| Управљање дисциплином и партнерска комуникација | Каталога акредитованих програма стручног усавршавања. |
|  |  |  |

# ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ

Школа интервенише увек када постоји сумња или сазнање да дете и ученик трпи насиље, злостављање и занемаривање, без обзира на то где се оно догодило, где се догађа или где се припрема.

# Редослед поступања у интервенцији

* 1. **Сазнање о насиљу** или откривање насиља одвија се непосредним увидом да је насиље у току или посредно, препознавањем спољашњих знакова или поверавањем самог детета или треће особе.
	2. **Заустављање насиља** је обавеза свих запослених у установи,као и да позове помоћ уколико процени да не може самостално да делује.
	3. **Смиривање ситуације** подразумева обезбеђивање сигурности за ученика, удаљавање из ризичне ситуације.

**Обавештавање родитеља** и предузимање хитних акција по потреби (пружање прве помоћи, обезбеђивање лекарске помоћи, обавештавање полиције и центра за социјални рад) обавља се одмах након заустављања насиља и злостављања. Уколико родитељ није доступан или његово обавештавање није у најбољем интересу детета и ученика, установа одмах обавештава центар за социјални рад.

1. **Консултације** у школи се врше ради: разјашњавања околности, анализирања чињеница на

 што објективнији начин, процене нивоа насиља и злостављања, нивоа ризика и предузимања

одговарајућих мера и активности, избегавања конфузије и спречавања некоординисане акције. У консултације у установи укључују се: одељењски старешина, дежурни наставник, психолог,

педагог, тим за заштиту, директор, ученички парламент.

Уколико у току консултација у установи директор и тим за заштиту, услед сложених околности не могу са сигурношћу да процене ниво насиља, злостављања и занемаривања, као и да одреде мере и активности, у консултације укључују надлежне органе и друге организације и службе: Министарство просвете – школску управу, центар за социјални рад, полицију, здравствену службу и др.

1. **Мере и активности** предузимају се за све нивое насиља и злостављања. Оперативни план заштите сачињава се за конкретну ситуацију другог и трећег нивоа за сву децу и ученике - учеснике насиља и злостављања (оне који трпе, који чине и који су сведоци насиља и злостављања).
2. **Ефекте предузетих мера** и активности прати установа (одељењски старешина, тим за заштиту, психолог и педагог) ради провере успешности, даљег планирања заштите и других активности школе.

# Интеревенција према нивоима дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

Ниво насиља и злостављања условљава и предузимање одређених интервентних мера и активности.

***На првом нивоу*** активности предузима самостално одељењски старешина у сарадњи са родитељем, у смислу појачаног васпитног рада са васпитном групом, одељењском заједницом, групом ученика и индивидуално.

Изузетно, ако се насилно понашање понавља, ако васпитни рад није био делотворан, ако су последице теже, ако је у питању насиље и злостављање од стране групе према појединцу или ако исто дете или ученик трпи поновљено насиље и злостављање за ситуације првог нивоа, установа интервенише активностима предвиђеним за други, односно трећи ниво.

***На другом нивоу*** активности предузима одељењски старешина у сарадњи са психологом, тимом за заштиту и директором, уз обавезно учешће родитеља, у смислу појачаног васпитног рада. Уколико појачани васпитни рад није делотворан, директор покреће васпитно- дисциплински поступак и изриче меру, у складу са Законом.

***На трећем нивоу*** активности предузима директор са тимом за заштиту, уз обавезно ангажовање родитеља и надлежних органа, организација и служби (центар за социјални рад, здравствена служба, полиција и друге организације и службе). Уколико присуство родитеља није у најбољем интересу ученика, тј. може да му штети, угрози његову безбедност или омета поступак у установи, директор обавештава центар за социјални рад, односно полицију или јавног тужиоца.

На овом нивоу обавезни су васпитни рад који је у интензитету примерен потребама ученика, као и покретање васпитнодисциплинског поступка и изрицање мере, у складу са законом. Ако је за рад са учеником ангажована и друга организација или служба, установа остварује сарадњу са њом и међусобно усклађују активности.

Информације о насиљу, злостављању и занемаривању од детета, односно ученика прикупља, по правилу, психолог, педагог, односно друго задужено лице у установи - одељењски старешина, наставник, васпитач или члан тима за заштиту, а изјава се узима

у складу са законом.

Ако постоји сумња или сазнање о насиљу, злостављању и занемаривању детета и ученика у породици, директор без одлагања обавештава полицију или јавног тужиоца, који предузимају даље мере у складу са законом.

Уколико се ради о догађају који захтева предузимање неодложних интервентних мера и активности, директор обавештава родитеља и центар за социјални рад, који даље координира активностима са свим учесницима у процесу заштите детета и ученика.

Ако постоји сумња да насилни догађај може да има елементе кривичног дела или прекршаја, директор обавештава родитеља и подноси кривичну пријаву надлежном јавном тужилаштву, односно захтев за покретање прекршајног поступка надлежном прекршајном суду.

Уколико постоји сумња или сазнање да је ученик укључен у промовисање, заговарање и подржавање идеолошки мотивисаног насиља, односно у насилни екстремизам, директор школе сазива тим за заштиту који разматра ситуацију и на основу прикупљених информација одлучује о даљем поступању.

Уколико постоји сумња или сазнање да ученик припрема и/или учествује у идеолошки мотивисаном насиљу, односно у насилном екстремизму које има елементе кривичног дела и када тај догађај очигледно захтева неодложно поступање, директор одмах обавештава родитеља, јавног тужиоца и полицију.

Уколико постоји сумња или сазнање да је дете, односно ученик укључен у било који облик трговине људима, директор се обраћа служби надлежној за идентификацију и подршку жртава трговине људима, односно Центру за заштиту жртава трговине, надлежном

центру за социјални рад и полицији.

Увек када је запослени починилац насиља, злостављања и занемаривања према детету и ученику у установи, директор предузима мере према запосленом, у складу са законом, а према детету и ученику мере за заштиту и подршку (план заштите) на основу Правилника о протоколу.

Када је родитељ починилац насиља и злостављања према запосленом, директор је дужан да одмах обавести јавног тужиоца и полицију.

Када је ученик починилац насиља према запосленом, директор је дужан да обавести родитеља и центар за социјални рад; да покрене васпитно-дисциплински поступак, и да изрекне васпитно-дисциплинску меру, у складу са Законом, а ако постоје елементи кривичног дела или прекршаја, пријаву поднесе надлежном јавном тужилаштву односно прекршајном суду.

Уколико постоји сумња да је починилац насиља, злостављања и занемаривања треће одрасло лице (укључујући пунолетног ученика) према детету и ученику, директор је обавезан да истовремено обавести родитеља детета које је изложено насиљу, злостављању и занемаривању, надлежни центар за социјални рад и поднесе кривичну пријаву надлежном јавном тужилаштву, односно захтев за покретање прекршајног поступка надлежном прекршајном суду.

Када се насиље и злостављање дешава у установи између одраслих лица (запослени - запослени; запослени - родитељ; запослени, родитељ - треће лице), директор предузима мере, у складу са законом.

У поступку заштите детета и ученика од насиља, злостављања и занемаривања установа је дужна да: поступак води ефикасно и економично; обезбеди заштиту и поверљивост података до којих дође пре и у току поступка; да дете, односно ученика не излаже поновном и непотребном давању изјава.

# Улоге и одговорности запослених и ученика у школи када постоји сумња на насиље или се насиље догоди

ДЕЖУРНИ НАСТАВНИК

* дежура у складу са распоредом;
* уочава и пријављује случај;
* покреће процес заштите детета (реагује одмах у случају насилног понашања, користећи неку од стратегија);
* обавештава одељењског старешину о случају;
* евидентира случај у књигу дежурстава и попуњава образац за евиденцију насилног понашања;
* сарађује са Тимом за заштиту деце од насиља.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА

* уочава случајеве насилног понашања и реагује одмах;
* учествује у процесу заштите деце;
* разговара са учесницима насиља;
* информише родитеље и сарађује са њима;
* по потреби, сарађује са Тимом за заштиту деце од насиља;
* планира и изводи активности у оквиру ЧОС ;
* прати ефекте предузетих мера;
* евидентира и води документацију о случају; прибавља потпис родитеља
* по потреби, комуницира са релевантним установама.

ТИМ, ПЕДАГОГ, ПСИХОЛОГ

* уочава случајеве насилног понашања;
* покреће процес заштите детета, реагује одмах;
* обавештава одељењског старешину и сарађује са њим;
* по потреби, разговара са родитељима;
* пружа помоћ и подршку деци/ученицима, наставницима;
* разматра случај (2. и 3. ниво) и осмишљава мере заштите;
* обавља консултације, предлаже заштитне мере, прати ефекте предузетих мера;
* по потреби, сарађује са другим установама;
* евидентира случај.

ПОМОЋНО-ТЕХНИЧКО ОСОБЉЕ

* уочава и пријављује случајеве насилног понашања;
* прекида насиље.

УЧЕНИЦИ, ДЕЦА

* дежурају заједно са наставницима на одморима;
* уочавају случајеве насилног понашања;
* траже помоћ одраслих;
* пријављују одељењском старешини;
* учествују у мерама заштите.

# ВОЂЕЊЕ ЕВИДЕНЦИЈЕ И ДОКУМЕНТАЦИЈЕ

Запослени у школи воде евиденцију о појавама насиља у образац за евиденцију о случајевима насиља који садржи:

* Шта се догодило ?
* Ко су учесници ?
* Како је пријављено насиље ?
* Врсте интервенције?
* Какве су последице?
* Који су исходи предузетих корака?
* На који начин су укључени родитељи, одељенски старешина, стручна служба?
* Праћење ефеката предузетих мера.

Одељењски старешина бележи насиље на првом нивоу; прати и процењује делотворност предузетих мера и активности; подноси извештај тиму за заштиту, у складу са динамиком.

Психолог бележи насиље на другом и трећем нивоу; води и чува документацију (службене белешке, податке о лицу, догађају, предузетим радњама и др.); прати остваривање конкретних планова заштите другог и трећег нивоа; подноси извештај тиму за заштиту, у складу са динамиком.

***ПРАЋЕЊЕ ЕФЕКАТА ПРЕДУЗЕТИХ МЕРА***

Одељењски старешина и стручна служба прате ефекте предузетих мера. Прате:

* понашање ученика који је трпео насиље (да ли се повлачи, да ли постаје агресивно, да ли тражи подршку и на који начин...) и ученика који се понашао насилно ( да ли наставља са нападима, да ли тражи друге жртве, да ли га група одбацује, да ли га група подржава...);
* како реагују пасивни посматрачи (да ли се обраћају старијима за помоћ, да ли сви знају како да се повежу са унутрашњом заштитном мрежом и ко је њихова особа од поверења, да ли се препознаје страх, да ли сами предузимају неке акције и сл.);
* шта се дешава у одељењу (да ли се издвајају нове групе, каква је атмосфера ...);
* колико су родитељи сарадници у активностима на смањивању насиља;
* како функционише Тим и унутрашња заштитина мрежа ( где су слабе тачке и шта се може боље);
* колико су друге институције (спољна заштитна мрежа) укључене и који су ефекти њиховог укључивања.

Уколико се увиди да се ситуација насиља понавља, усложњава и постаје ризичнија и опаснија, неопходно је предузети следеће заштитне мере:

* појачати опрез свих запослених и дежурних наставника и ученика
* укључити у рад родитеље и школског полицајца
* наставити са индивидуалним радом - психолог школе
* укључити стручњаке из других установа (из спољашње заштитне мреже)

# ИЗВЕШТАВАЊЕ

Тим квартално извештава Наставничко веће, а полугодишње Школски одбор и Савет родитеља Школе о реализацији и ефектима превентивних и интервентних мера и активности.

Извештавање о појединим случајевима насиља врши директор школе водећи рачуна о поверљивости података, заштити приватности стављајући интересе детета изнад интереса родитеља, школе, струке и др.

Подаци до којих се дође су поверљиви и могу се ставити на располагање само службеним лицима ангажованим у поступцима заштите деце од насиља.

# ПРОЦЕЊИВАЊЕ ЕФЕКАТА ПРИМЕНЕ ПРОГРАМА

На основу евиденције о случајевима насиља праћење ефеката предузетих мера ће ивршити Тим за заштиту ученика од насиља преко следећих **индикатора:**

* броја и нивоа облика насилног понашања
* број случајева насилног понашања са позитивним ефектима у односу на укупан број пријавњених у току школске године
* однос пријављених облика насилног понашања текуће и претходне школске године
* однос броја случајева насилног понашања са позитивним ефектима текуће и претходне школске године
* анализа упитника проведеног међу ученицима о степену безбедности у школи.

# ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРИВАЊУ ПРОГРАМА

Извештај о остваривању Програма заштите је саставни део Годишњег изештаја о раду Школе и доставља се Министарству просвете, односно надлежној школској управи. Извештај садржи, нарочито: анализу ефеката превентивних мера и активности и резултате самовредновања у овој области, број и врсту случајева насиља, злостављања и занемаривања, предузете интервентне мере и активности, као и њихове ефекте.

# АКЦИОНИ ПЛАН ПРЕВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ

На основу анализа стања, праћења дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, вредновања квалитета и ефикасности предузетих мера и активности у области превенције у предходној школској години, Школа утврђује Акциони план превентивних активности за наредну школску годину. Акциони план превентивних активности је саставни део Годишњег плана рада школе.

 **ЧЛАНОВИ ТИМА за шк.2021/2022. год:**

* Бранислава Орлић – наставник разредне наставе (координатор)
* Јасмина Ижак – наставник разредне наставе
* Данијела Ћулибрк – директор школе
* Соња Штулић – секретар школе
* Горан Ивановић – психолог
* Немања Петровић – вероучитељ
* Мирко Миљковић – наставник разредне наставе
* Тамара Боснић - наставник разредне наставе (записничар)
* Никола Павловић – наставник физичког васпитања
* Весна Рогач – наставник српског језика
* Тијана Огњеновић– наставник српског језика
* Представник Школског одбора
* Представник Савета родитеља
* Представници Ученичког парламента

- Представник ПС Оџаци